

Fach: Deutsch Jahrgang: 9
Thema: Konsum: Was brauchen wir?

Übergreifende Themen (Auswahl): Kaufverhalten,
Kommerz, Lebensmittelverschwendung, Massentierhaltung

Zeitraumen: ca. 3-4 Wochen

		Die Schülerinnen und Schüler können		
Kompetenzen		FS Lernen (D)	G-Niveau (D/E)	E-Niveau (E)
Sprechen und Zuhören		auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen, Debatte führen	Informationen verknüpfen und wiedergeben; Notizen sachgerecht ordnen, Debatte führen	
Schreiben		Formulierungshilfen und Hilfen in der Aufgabenstellung nutzen und damit die eigene Meinung schriftlich in Form einer Argumentation, eines Flugblattes oder eines Leserbriefes darstellen	Eine zusammenhängende Argumentation schreiben (Gliederung in Einleitung, Hauptteil, Schluss), Thesen formulieren, Argumente mit Beispielen unterstützen und die eigene Meinung zusammenhängend darstellen, Diskussionsprotokoll, Flugblatt / Leserbrief schreiben	
Lesen		Positionen in Texten erkennen und wiedergeben		
Mit Texten und Medien umgehen		Texte / Medien zu verschiedenen Themen nutzen, um eine materialgestützte Diskussion zu führen bzw. diese für die schriftliche Argumentation zu nutzen		
Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln		sich mit geeigneten Redemitteln in eine Diskussion einbringen, mit Formulierungshilfen die eigene Meinung mündlich und schriftlich vertreten und begründen	Die eigene Meinung sachlich und nachvollziehbar vertreten, sich an Diskussionen beteiligen, die eigene Meinung mündlich/ schriftlich darstellen und begründen ggf. Kompromisse finden	
fächerübergreifende Bezüge und Absprachen		Biologie, Ethik		
Wissensbestände		Argumentationskette, Aufbau einer Argumentation / Erörterung, Führen einer Debatte		
Sprachbildung	Rezeption/Leseverstehen	aus Texten und Diagrammen gezielt Informationen ermitteln und diese für die Argumentation nutzen; Lesetechniken (u. a. orientierendes, selektives, überfliegendes und wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anwenden		
	Produktion/Sprechen	Argumentationsinhalte in Texten / Schaubildern / Diskussionen wiedergeben; dazu Stellung beziehen, die eigene Meinung äußern und begründen		
	Produktion/Schreiben	die Adressaten und den Schreibanlass berücksichtigen (z. B. durch den Schreibstil und die Wahl der sprachlichen Mittel); Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind		
Medienbildung	Reflektieren	Auseinandersetzung mit dem eigenen Konsumverhalten zu den verschiedenen Themen (Geld, Kleidung, Umgang mit Nahrungsmitteln, Produktion von Nahrungsmitteln)		
Leistungsdokumentation		Bewertung der Mitarbeit im Unterricht; Klassenarbeit bzw. LEK		
Lehrbuchseiten		Langner, Markus, Wagener, Andrea (2017): Deutschbuch- Differenzierende Ausgabe 9, Berlin: Cornelsen: S. 34-50		